

Desigualdad e inclusión en el contexto rural; un diagnóstico socioeducativo de la familia en una comunidad de Jalisco
Inequality and inclusion in the rural context; a socio-educational diagnosis of the family in a Jalisco community

Zepeda Peña H.H.¹, Galván Álvarez H.I.², Méndez M.E.³, Morales Hernández J.C.⁴

Centro Universitario de la Costa, Universidad de Guadalajara
Av. Universidad No. 203. 48280. Puerto Vallarta, Jalisco, México

¹hector.zepeda@academicos.udg.mx, ²hugo.galvan@academicos.udg.mx, ³eugenia.mendez@academicos.udg.mx, ⁴julio.morales@academicos.udg.mx

Fecha de recepción: 17 de mayo de 2024

Fecha de aceptación: 31 de julio de 2024

Resumen. El artículo expone los resultados de una investigación cuyo propósito fue conocer los desafíos en aspectos didácticos, tecnológicos, escolares, de participación social y bienestar familiar. La metodología utilizada fue de tipo mixto, con un diseño secuencial exploratorio y un enfoque descriptivo de investigación. La muestra poblacional estuvo conformada por 31 familias de una comunidad rural de Jalisco a quienes se les aplicó un cuestionario in situ. Los resultados muestran las diversas desigualdades sociales, educativas y económicas, que obstaculizan el bienestar social y educativo de las familias rurales. Sin embargo, las familias están motivadas para enfrentar los desafíos socioeducativos con sus propios recursos y estrategias a pesar de sus limitaciones y carencias. En el contexto rural, las familias participantes tienen un acceso reducido a los servicios básicos de salud, educación y oportunidades laborales, condiciones que favorecen las brechas sociales, educativas y económicas, aumentando los indicadores de desigualdad y exclusión.

Palabras Clave: Comunidad Rural, Desigualdad, Inclusión, Diagnostico Socioeducativo, Familia Rural.

Summary. The article exposes the results of an investigation whose purpose was to know the social, technological, school and family well-being challenges through a socio-educational diagnosis in the context of a rural community. The methodology used was non-experimental, with a descriptive design and a mixed research approach. The population sample made up of thirty-one families from a rural community in the state of Jalisco to whom the questionnaire-type instrument was applied in situ. The results show the various social, educational, but above all economic inequalities that hinder the social and educational well-being of rural families. However, family members are motivated to face socio-educational challenges with their own resources and strategies despite their limitations and shortcomings. In the rural context, participating families have reduced access to basic health services, education, and job opportunities, conditions that favor social, educational, and economic gaps, increasing indicators of inequality and exclusion.

Keywords: Rural Community, Inequality, Inclusion, Socio-Educational Diagnosis, Rural Family.

1 Introducción

La desigualdad, se aborda como una falta de equilibrio entre dos o más personas, realidades, hechos o cosas, presenta diferentes tipos incluyendo; el ámbito social, económico, legal, educativo y de género [1]. Por su parte la Inclusión, se expresa como el acceso a toda persona a los servicios de salud, educación, oportunidades de trabajo, vivienda y seguridad, dentro de una sociedad; no importando su origen, etnia, religión, genero, sexo, capacidad intelectual o situación financiera [2]. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la desigualdad dentro de los países es un continuo motivo de preocupación a pesar de la existencia de esfuerzo encaminados a su reducción, la Covid-19 ha intensificado las desigualdades sociales, políticas, económicas y educativas afectando con mayor énfasis a comunidades y grupos vulnerables [3].

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), considera la desigualdad como un fenómeno generador de ineficiencias en el desarrollo y construcciones de oportunidades sociales [4]. Con base en lo anterior, la desigualdad e inclusión socioeducativa, concierne a las discrepancias en el acceso a la educación, que el sistema escolar no ofrece las mismas oportunidades de formación para todos sus beneficiarios [5]. Por ello, las comunidades rurales enfrentan escenarios socioeducativos más complejos de desigualdad, de inclusión y de acceso, por un lado, pierde su carácter de bienestar social obligatorio, y por otro pierde su potencial para disminuir las condiciones de injusticia y exclusión en los ámbitos social y económico de las familias [6].

Con respecto a la familia, es considerada el grupo social más importante en el desarrollo emocional de las personas, la transformación económica y sociocultural influye en la estructura y en la dinámica familiar [7]. Por consiguiente, las personas que se desarrollan en comunidades rurales a diferencia de aquellas que viven en zonas

urbanas, están expuestas a factores que impactan en su salud y su bienestar, por ejemplo, presentan dificultades en el mercado laboral y limitado acceso a los servicios básicos de salud y de educación [8].

Existen diferentes formas de identificar las responsabilidades de la familia en una comunidad y en el ámbito escolar que dan origen a variados conflictos de autoridad entre los actores sociales, quienes pueden reclamar o culpar mutuamente el éxito o fracaso de los procesos sociales, educativos y culturales, sin embargo al mismo tiempo, se establecen alianzas entre la familia, la comunidad y la escuela, de tal forma que les permitan enfrentar, en conjunto, los retos actuales de la de la desigualdad socioeducativa [9].

En este sentido, el uso, acceso e inclusión de las tecnologías digitales en la comunidad y en el contexto escolar, sobrepone una discusión, gestión y establecimiento de políticas públicas eficientes [10]. Una buena práctica de la inclusión de tecnologías para disminuir las desigualdades socioeducativas, son aquellas que demuestran ser efectiva para el logro de determinados objetivos educacionales y atienden lo siguiente: (1) Lograr mejores y/o nuevos aprendizajes; (2) Generar un cambio (o innovación) pedagógica; y (3) Producir un cambio organizacional con incidencia social [11].

Las comunidades rurales en México presentan escenarios con diversas problemáticas que dificultan garantizar el derecho al bienestar social y educativo de niñas y niños con equidad, igualdad y acceso [12]. En el caso particular del Municipio Puerto Vallarta en Jalisco, las comunidades rurales y sus escuelas han enfrentado un retroceso y altos niveles de desigualdad causados por la nueva normalidad impuesta por la Covid-19. Dichas situaciones muestran una realidad que comparten distintas comunidades y escuelas en México que impactan los procesos sociales que fortalecen la calidad de vida y servicios educativos.

El Zancudo, es una comunidad rural ubicada a 20 kilómetros al suroeste del municipio de Puerto Vallarta en el Estado de Jalisco, con una latitud de 20.77972 grados y longitud de -105.15333 grados, y una altitud de 33 metros sobre el nivel del mar. Tiene una extensión total de 27 hectáreas (*Ver Figura 1. Ubicación de la Comunidad El Zancudo, Jalisco*).

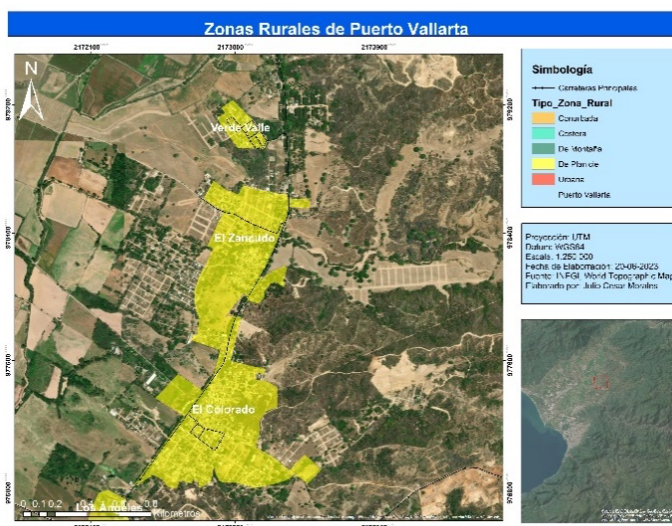


Figura 1. Ubicación de la Comunidad El Zancudo, Jalisco. Fuente World Topographic Maps. Elaborado por Julio Cesar Morales.

Su número de habitantes acorde con el censo 2020 del INEGI, fue de 725 personas distribuidos en 180 viviendas habitadas. Cuenta con servicios básicos de luz eléctrica, alcantarillado y agua potable, el 85% de las viviendas cuenta con electrodomésticos básicos incluido el televisor; (c) El 93% tiene un dispositivo móvil en su familia, el 20% de las viviendas tiene conexión a internet y solo el 11% de las familias cuenta con una computadora de escritorio o laptop. El sexo de sus habitantes es muy equitativo, debido a que el 49% son hombre y el 51% mujeres. La pirámide poblacional en cuanto a su rango de edad, predominan los mayores de 14 años con el 67%, de los cuales 427 son adultos de 15 a 59 años y sólo 63 mayores de 60 años. Por otro lado, los jóvenes y niños son el 32% de los habitantes. Existe un 11% de población indígena en la comunidad. Cuenta con una escuela primaria rural multigrado que alberga a 102 alumnos [13].

Por estas razones, en la lucha contra la desigualdad y la inclusión de las comunidades, las instituciones educativas y las personas, la Red Temática “Las TICs en Educación”, participó ante las convocatorias de CONACYT en 2021 con el proyecto “Educación rural e innovación didáctico-tecnológica: desigualdad, inclusión y acceso”, teniendo como objetivo realizar diagnósticos situacionales que permitan el diseño de estrategias para disminuir la brecha didáctico/digital en entornos rurales que reduzcan las desigualdades socioeducativas a través de experiencias mediadas por tecnología y software de uso libre. Siendo beneficiado de

la convocatoria “Diagnóstico de las capacidades de las HCTI: “Generación y Fortalecimiento de Redes regionales” del Programa presupuestario F003, dando origen al presente estudio.

2 Método

2.1 Diseño del estudio

Se aplicó un diagnóstico socioeducativo con el propósito de conocer los desafíos en aspectos didácticos, tecnológicos, escolares, de participación social y bienestar familiar. La metodología utilizada en el estudio fue de tipo mixto [14], con un diseño secuencial exploratorio [15] y un enfoque descriptivo de investigación [16]. Adicionalmente se retoman datos de la consulta de literatura especializada en el tema de comunidad rural y/o educación rural, además de datos obtenidos de informantes pertenecientes a la comunidad objeto de estudio

2.2 Participantes

El estudio se llevó a cabo con un total de 31 familias. Siendo 80% (25) nuclear; 13% (4) ampliada; y 7% (2) compuesta, que participaron de manera voluntaria y cuyos hijos estaban inscritos en 5to y 6to grado en la escuela rural de la comunidad. El rango de miembros que conformaban las familias es con cuatro 19% (6), con cinco 64% (20) y con más de seis el 16% (5).

2.3 Instrumentos

Se empleó un instrumento de recolección de datos tipo encuesta en una entrevista in situ. El cuestionario denominado “*Diagnostico Situacional de la Familia de la Red Temática*” validado por el cuerpo académico consolidado Comunicación, Cultura y Sociedad de la Universidad Autónoma de Coahuila. El cual está conformado por cuatro secciones y 29 reactivos en total. La primera sección identifica la estructura familiar con cinco reactivos de opción múltiple, La segunda sección sobre convivencia y comunicación al interior de la familia integrada por nueve reactivos en dos diferentes escalas de Likert y de selección múltiple, la tercera sección valora del contexto socioeducativo compuesto por 11 preguntas de opción múltiple y, por último, la sección sobre detención de problemáticas o necesidades de la familia y entorno con un total de cuatro preguntas de selección múltiple.

2.4 Procedimiento

Se invitó a participar al representante familiar o cabeza de familia. Antes de llevar a cabo el estudio se solicitó el consentimiento informado a los participantes por escrito. Posteriormente se realizó una fase de práctica para que el padre o madre de familia se familiariza con el cuestionario. Durante el estudio los participantes responden en un formulario impreso aplicado in situ, cada uno de los reactivos correspondientes a los cuatro apartados, registrando sus opciones de respuesta para su registro final.

3 Resultados

En las comunidades rurales, la familia es el pilar de la sociedad y núcleo básico de convivencia y participación. A continuación, se desglosan los resultados por cada uno de los apartados que conforman el cuestionario.

3.1 Estructura familiar

La estructura familiar de la comunidad rural del Zancudo, Jalisco acorde con la clasificación del INEGI 2020 está conformada por el 80% nuclear (formada por padre, madre e hijos), 13% ampliada (formada por la familia nuclear más otros parientes) y 7% compuesta (formada por la familia nuclear más personas sin parentesco). Por otra parte, el promedio de hijos fue de 2,5 por familia, prevalece un promedio de cinco miembros con un 64% de

la muestra poblacional, sin embargo, el 19% la integran cuatro personas y solo el 16% está conformada por más de seis miembros.

En cuanto a la escolaridad promedio de las familias de la comunidad del Zancudo, Jalisco es de 7,5 grados escolares, resaltando que solo el 22% de los participantes cuenta con estudios universitarios y el 7% terminó el bachillerato, por otro lado, un 42% tiene secundaria trunca y un 29% bachillerato trunco. Finalmente, el 68% de las familias tiene un estado civil casado o vive con una pareja.

El ingreso mensual del 52% de las familias participantes superan los \$5,000 mil pesos mensuales, un 33% genera ingresos menores a dicha cantidad y solo el 19% supera los \$10,000 pesos de ingresos al mes. Predomina el sector secundario de comercio (construcción y manufactura) con un 48%, un 32% al sector terciario (servicios turísticos) y el resto al comercio informal de venta de frutas, artesanías y dulces regionales

3.2 Convivencia y comunicación familiar

El 100% de las familias participantes consideran que la convivencia familiar es un factor importante para el desarrollo integral y calidad de vida al interior de la comunidad del Zancudo, Jalisco. Además, el 80% declara que la comunicación al interior de su núcleo familiar es efectiva.

En este sentido el 90% de las familias se encuentran muy motivadas en aspectos como la convivencia familiar, la forma de comunicarse de manera interna con sus miembros, con la educación que reciben sus hijos en la escuela primaria de la comunidad. Por otro lado, el 84% se encuentra poco motivada y preocupada por las actividades de esparcimiento de los niños, la salud y seguridad pública y por la situación económica que enfrentan agravada por la pandemia de la Covid-19.

Las actividades o hobbies fortalecen los vínculos familiares, por ello, el 52% de las familias prefiere actividades al aire libre, seguido de un 35% de actividades en casa y el resto (13%) emplean actividades como videojuegos, ver televisión y navegar en internet. En este sentido el 80% de los participantes considera que el contacto directo y las pláticas presenciales como principal recurso para la comunicación afectiva y convivencia familiar. Sin embargo, el 20% señala que prefiere emplear dispositivos móviles, telefonía celular y redes sociales para comunicarse con los miembros de su familia.

3.3 Contexto socioeducativo

La participación de los padres y madres de familia en el contexto escolar se considera una de las vías para fortalecer la calidad educativa y reducir los sesgos de desigualdad e inclusión que sufren las comunidades rurales. En por ello que la participación de las familias en las actividades escolares de sus hijos la perciben como buena y excelente con un 42% y 35% respectivamente, resaltando áreas como el cuidado físico de niños y niñas, la atención o cumplimiento de tareas escolares y el apoyo emocional-afectivo que brindan. Por otra parte, señalan que la colaboración es mala en un 64% con respecto a las actividades de la administración escolar como reuniones de padres de familia, conformación de brigadas comunitarias y acciones de educación continua.

Al momento del estudio, la percepción del rendimiento académico de los hijos, el 68% lo considera bueno, el 22% acorde a lo esperado y solo el 10% declara que sus hijos requieren apoyo adicional para lograr el nivel de rendimiento académico deseado. En este sentido el 68% de las familias perciben que el nivel educativo de la escuela rural de la comunidad es el esperado y el 32% lo considera alto. Además, el 88% considera que el desempeño profesional y académico de los docentes es el esperado y el porcentaje restante declara que los profesores tienen un nivel alto que beneficia a los alumnos de la institución.

El uso, acceso e inclusión de las tecnologías digitales en el contexto escolar es primordial para combatir las desigualdades, por lo que el 84% familias participantes perciben una buena calidad en la infraestructura escolar (aulas, patios, jardines, total del terreno de la escuela), mientras que un 68% manifiesta que la ubicación de la escuela en la comunidad es buena.

Las buenas prácticas de tecnologías en educación determinan el logro de objetivos educacionales, por ello el 54% de las familias considera que el uso de las tecnologías de la información y comunicación por parte de sus hijos es regular, mientras que un 16% la perciben como excelente y un 30% como buena. En este mismo sentido la calidad de la infraestructura tecnológica con la que dispone la escuela primaria rural a donde asisten sus hijos la consideran como regular, el 84% de las familias participantes.

En contraparte señalan que la infraestructura tecnológica con la disponen en casa para el apoyo de actividades escolares es mala, debido a que solo el 22% tiene conexión-acceso a internet fijo y un 90% con acceso a internet móvil, además solo el 10% de las familias cuenta con una computadora de escritorio o laptop, sin embargo, el 84% cuenta con un dispositivo móvil en su familia. Por último, solo el 90% cuenta con servicios básicos de luz eléctrica, alcantarillado y agua potable.

La infraestructura física con la que cuenta la escuela primaria rural es limitada, tiene tres edificios de bloque, concreto y techo de cemento, albergan cinco aulas de clase, una oficina administrativa, jardineras y un patio escolar con piso de cemento, cuenta con servicios básicos de luz eléctrica, agua potable, alcantarillado. Su mobiliario está en condiciones regulares, presenta buena ventilación e iluminación, no dispone de aire acondicionado, solo ventiladores de techo, sin equipo de proyección o computadoras. Tiene un servicio de telefonía con internet incluido, dos computadoras para uso administrativo, una impresora y un par de bocinas

3.4 Necesidades de las familias

Con base en la información y datos recabados a través de las entrevistas in situ y de la aplicación del cuestionario, se pueden obtener las siguientes necesidades: (a) Convivencia y comunicación familiar: mejorar los ingresos mensuales de las familias, mejorar la seguridad social y servicios básicos de la comunidad; (b) Infraestructura escolar: mejorar las aulas y espacios escolares, elevar el nivel de los servicios escolares, como la toma de decisiones o participación social, fortalecer la capacitación de los profesores e incorporar computadores e internet como apoyo académico; (c) Educación de los hijos: otorgar becas escolares a los hijos, instalar recursos tecnológicos disponibles en la escuela, ampliar el horario escolar a tiempo completo y mejorar el desempeño de los profesores de la escuela; y (d) De la comunidad: Mejorar la seguridad pública de la colonia, contar con mejores servicios de salud, de agua potable y luz eléctrica, dar mantenimiento a las calles de la comunidad, proponer mayores espacios para el entretenimiento familiar y aumentar la cantidad de negocios, tiendas o comercios.

4 Discusión

En este estudio, el propósito fue conocer los desafíos sociales, tecnológicos, escolares y de bienestar familiar a través de un diagnóstico socioeducativo en el contexto de una comunidad rural. Los resultados señalan que existen diversas desigualdades sociales, educativos, pero sobre todo económicas que obstaculizan el bienestar social y familiar.

Con relación a las familias participantes prevalece la estructura nuclear con un 80%, el cual coincide con los datos del censo de INEGI 2020 [13], además el número de personas que conforman el núcleo familiar es de cinco con un 64% y tienen en promedio 2,5 hijos. El grado de escolaridad refleja una de las principales causas de desigualdad, debido a que presentan una media de 7,5 grados equivalente a segundo año de educación secundaria. Otro aspecto para resaltar es la capacidad y oportunidades económicas de las familias y la propia comunidad rural, en el cual un 85% vive con menos de \$10,000 pesos mensuales, predominando como fuente de ingreso el sector de la construcción y de servicios turísticos.

La convivencia y comunicación familiar en la comunidad rural es considerada como un factor importante que mejora las oportunidades de bienestar social de manera efectiva. Las familias rurales a pesar de sus limitaciones, problemáticas y carencias se encuentran muy motivadas en aspectos como la comunicación interna, la educación que reciben sus hijos y en las actividades sociales de su comunidad, sin embargo, declaran tener preocupación en aspectos como la situación económica que viven agravada por la pandemia de Covid-19, el acceso a la de recursos tecnológicos como internet o telefonía, la cobertura en salud pública y el acceso a servicios básicos sociales.

Por otro lado, en el contexto socioeducativo, las familias rurales consideran que la educación es una de las vías para combatir la desigualdad y mejorar la inclusión que sufren en su comunidad. La participación de las familias en las actividades escolares es muy buena, además perciben la calidad educativa que reciben sus hijos como buena, al considerar que el rendimiento académico de sus hijos es satisfactorio en más del 60% de los participantes, eso incluye que el nivel educativo de la escuela primaria y el desempeño académico de los profesores sea el esperado, lo que beneficia el logro de objetivos educacionales.

En este sentido, el uso, el acceso y la inclusión de las tecnologías digitales en la escuela es considerada como primordial para reducir la desigualdad social. Sin embargo, la infraestructura tecnológica con la que dispone la escuela primaria y la propia comunidad rural es limitada y escasa, debido a que solo el 10% de las familias participantes cuentan con una computadora o laptop, el 22% tiene conexión-acceso a internet fijo, pero el 90% a internet móvil a través de dispositivos como smartphones o celulares, datos que concuerdan con el estudio [6].

Entre las necesidades que declaran las familias participantes, se evidencia que en las poblaciones rurales existe poco acceso a los servicios básicos de salud, de educación y de oportunidades laborales, estas condiciones favorecen alteraciones en el bienestar familiar que aumenta los indicadores de desigualdad.

Finalmente, se hace necesario continuar con la creación de líneas de investigación en zonas rurales en el estado de Jalisco y en todo México, que proporcionen información sobre la realidad del contexto, identificando necesidades, oportunidades y desarrollo para las familias rurales desde una perspectiva de la inclusión, donde la

diversidad y la participación de los beneficiarios sea el recurso primordial para revertir las brechas sociales, educativas y económicas que generan la desigualdad y exclusión.

5 Conclusión

La problemática expuesta en el diagnóstico refleja que las políticas públicas y gestiones establecidas por los diversos órdenes de Gobiernos en México para generar bienestar y desarrollo en las zonas rurales, se encuentran desarticuladas. La pobreza, y falta de oportunidades, incluido el acceso a las tecnologías en comunidades rurales es una realidad invisible y las evidencias exponen un reto extraordinario para contribuir a la mejora de calidad de vida de las familias habitantes de estas zonas geográficas.

Las familias participantes afrontan los retos y desafíos socioeducativos con sus propios recursos, esfuerzos y estrategias ante el aumento de las condiciones de inequidad y exclusión que viven. De allí la importancia de colocar la inclusión y el acceso en la ecuación de bienestar social y educativo sin perder de vista las desigualdades de las comunidades rurales. Por lo tanto, el estudio procura ser una guía para el desarrollo de nuevos enfoques que comprendan las políticas públicas del país, y con ello fortalecer los vínculos entre los diversos actores del sector social y educativo con las autoridades involucradas en la toma de decisiones, con el fin único de lograr avances significativos en la transformación de las realidades socioeducativas que existen en el territorio mexicano, principalmente en el contexto rural.

Referencias

- Baldonado, M Martínez Domínguez, M. México 2020. “Desigualdad digital en México: un análisis de las razones para el no acceso y el no uso de internet. PAAKAT: Revista de Tecnología y Sociedad, 10 (19). <http://dx.doi.org/10.32870/Pk.a10n19.519>
- Hernández H., & Sergio T. 2016. "Análisis Documental del Proceso de Inclusión en la Educación". *Ra Ximhai* 12 (6): 399-420. <https://doi.org/10.35197/rx.12.01.e3.2016.27.hh>
- Morán, Mirtha. 2015. “Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos”. *Desarrollo Sostenible*. [En Línea]. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/inequality/>.
- De Souza, D. C., & Ribeiro, L. P. 2023. “Educación en contextos rurales en Iberoamérica: caminos, perspectivas y desafíos”. *Revista Iberoamericana De Educación*, 91(1), 9-20. <https://doi.org/10.35362/rie9115726>
- De Camilloni, Alicia R. Wigdorovitz. 2011. “El Concepto de inclusión Educativa: Definición Y Redefiniciones”. *Políticas Educativas – PolEd* 2 (1). [En Línea] <https://seer.ufrgs.br/index.php/PolEd/article/view/18347>
- Bautista, Enrique. 2018. “Condiciones de la educación rural en México. Hallazgos a partir de una escuela multigrado”. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, núm. 5: 40–53. <https://doi.org/10.37135/chk.002.05.03>.
- Arcury, Thomas A., Joanne C. Sandberg, Jennifer W. Talton, Paul J. Laurienti, Stephanie S. Daniel y Sara A. Quandt. 2018. “Salud mental entre trabajadoras agrícolas latinas y otras latinas empleadas en Carolina del Norte”. *Salud Mental Rural* 42 (2): 89–101. <https://doi.org/10.1037/rmh0000091>.
- González, F. y Santa, M. 2022. “Estructura familiar y depresión en niños que viven en zonas rurales de Jalisco, México”. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 4 (3), 703-716.
- Ortega Arias, María Daniela, y Héctor Cárcamo Vásquez. 2018. “Relación familia-escuela en el contexto rural. Miradas desde las familias”. *Educación* 27 (52): 98–118. <https://doi.org/10.18800/educacion.201801.00>
- Gómez, L., y Tacuba, A. 2017. “La política de desarrollo rural en México. ¿Existe correspondencia entre lo formal y lo real?”. *Economía UNAM*, 14 (42), 93-117.
- Sunkel, Guillermo y Trucco, Daniela. 2012. “Las tecnologías digitales frente a los desafíos de una educación inclusiva en América Latina –CEPAL”. [En Línea] https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35386/S2012809_es.pdf
- Abellán Fernández, J. 2023. “Desigualdad e inequidad en la educación rural mexicana: la experiencia del CONAFE en el estado de Chihuahua”. *Revista Iberoamericana de Educación* 91 (1): 115–33. <https://doi.org/10.35362/rie9115568>.
- Pueblos de América. s/f. *El Zancudo, (Jalisco) Puerto Vallarta*. [En Línea]. <https://mexico.pueblosamerica.com/i/el-zancudo-6/>
- Pole, K. 2009. "Diseño de metodologías mixtas. Una revisión de las estrategias para combinar metodologías cuantitativas y cualitativas". *Revista Renglones* [En Línea] <http://hdl.handle.net/11117/252>

15. Canese de Estigarribia, M. I., Estigarribia Velázquez, R., Ibarra, G., & Valenzuela, R. 2021.” Aplicabilidad del Diseño Exploratorio Secuencial para la medición de habilidades cognitivas: una experiencia en la Universidad Nacional de Asunción, Paraguay”. [En Línea] <http://www.utic.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/106>.
16. Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. 2020. “Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)”. RECIMUNDO, 4(3), 163-173. doi:10.26820/recimundo/4. (3). julio.2020.163-173.