

Seguimiento a la trayectoria académica en la Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo como servicio de apoyo para el aprendizaje en el marco de las acreditaciones por CONAIC

Tracing of the academic trajectory at the Metropolitan Polytechnic University of Hidalgo as a support service for learning in accreditations by CONAIC

Jennifer Quiroz Fragoso¹, Víctor Manuel Zamudio García², Glendmira Serrano Franco³
Samuel Mendez Vega⁴

¹ Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo, jfragoso@upmh.edu.mx.

² Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo, vzamudio@upmh.edu.mx.

³ Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo, gfranco@upmh.edu.mx.

⁴ Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo, smendez@upmh.edu.mx.

Fecha de recepción: 23 de julio de 2022

Fecha de aceptación: 24 de agosto de 2022

Resumen. En México uno de los indicadores de calidad para la Educación Superior es la eficacia y eficiencia del acompañamiento tutorial, es por ello que la Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo (UPMH) ha consolidado la práctica de un Sistema Institucional de Trayectorias Académicas con la finalidad de tener indicadores que permitan conocer la eficiencia interna del trayecto de las y los estudiantes universitarios, a través de códigos disponibles como información de la que se puede disponer en cualquier momento y siempre actualizada debido que el sistema es nutrido y revisado de manera constante por las y los tutores de la institución. El Sistema Institucional de Trayectorias Académicas (S.I.T.A) de la Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo parte de las diversas experiencias que se han tenido con las acciones emprendidas para mejorar la labor y calidad educativa, entre ellas, la tutoría, la asesoría, los servicios académicos y de acompañamiento que se brindan a los estudiantes; al contarse con estas acciones se debe contar a su vez con instrumentos operativos que permiten su puesta práctica, mismos que simplificarían procesos y atacarían las debilidades que se tienen con el desarrollo de un sistema que permita compilar y tener a la mano, información de cada uno de los estudiantes que será nutrida constantemente con las áreas que representan la construcción de la trayectoria estudiantil. Se utilizó una metodología mixta de corte fenomenológico, con un método de análisis de coincidencia óptimos.

Palabras clave: Acompañamiento, Trayectoria académica, Tutoría.

Summary. In Mexico, one of the quality indicators for higher education is the effectiveness and efficiency of tutorial support, which is why the Metropolitan University Polytechnic of Hidalgo (UPMH) has consolidated the practice of an Institutional System of Academic Trajectories order to have indicators that allow knowing the internal efficiency of the journey of university students, through codes available as information that can be made available at any time and always updated because the system is constantly nurtured and reviewed by the students. institution tutors. The Institutional System of Academic Trajectories (S.I.T.A) of the Metropolitan Polytechnic University of Hidalgo is based on the various experiences that have been had with the actions undertaken to improve the work and educational quality, including tutoring, counseling, academic services and accompaniment provided to students; Having these actions, in turn, must have operational instruments that allow their implementation, which would simplify processes and attack the weaknesses that exist with the development of a system that allows compiling and having at hand, information from each one. of the students that will be constantly nurtured with the areas that represent the construction of the student trajectory. A mixed methodology of phenomenological cut was used, with an optimal matching analysis method.

Keywords: Accompaniment, Academic trajectory, Tutoring.

1 Introducción

El Programa Institucional de Trayectorias Académicas de la Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo parte de las diversas experiencias que se han tenido con las acciones emprendidas para mejorar la labor y calidad educativa, entre ellas, la tutoría, la asesoría, los servicios académicos y de acompañamiento que se brindan a los estudiantes; al contarse con estas acciones se debe contar a su vez con instrumentos operativos que permiten su puesta práctica, mismos que simplificarían procesos y atacarían las debilidades que se tienen con el desarrollo de un sistema que permita compilar y tener a la mano, información de cada uno de los estudiantes que será nutrida constantemente con las áreas que representan la construcción de la trayectoria estudiantil. Para enfrentar el problema del fracaso, la reprobación y la deserción, es necesaria la implementación de acciones específicas para apoyar a las y los estudiantes y promover su éxito. Estas innovaciones no deben centrarse en el

primer año, más particularmente en momentos clave de la vida universitaria: desde el inicio y durante todo su trayecto académico. La educación tiene una función muy importante dentro de la sociedad ya que, entre las sus funciones, está la de preparar a sus miembros para entender en qué sociedad están viviendo, cómo se articula y qué se espera de ellos para, posteriormente revertir este aprendizaje en una convivencia armónica, creativa y de solidaridad (1).

2 Fundamentación

La Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo se encuentra consciente de su compromiso social por tal motivo conoce que los programas educativos que oferta deben estar orientados a cubrir los requerimientos y expectativas sociales que permitan la formación de profesionales con las competencias que le permitan atribuciones al sector económico y productivo.

El Programa Institucional de Trayectorias Académicas es visualizado como estrategia fundamental para la atención de los estudiantes, lo anterior sugiere una atención importante en la continuidad –paso bachillerato-universidad-, abatimiento del rezago y abandono educativo en el nivel superior, así como la protección de trayectorias, presupondría superar o minimizar el riesgo educativo que puede afectar la educación superior de los jóvenes, implicando la producción de herramientas que permitan esta visualización, seguimiento y atención a estos trayectos.

Por ello el programa justifica su creación en la contextualización y adecuación de la UPMH en atención a los requerimientos académicos, profesionales y sociales de la comunidad universitaria, además de la atención a las particularidades de las diversas situaciones socio-educativa, culturales, perfil profesional y requerimientos de aprendizaje que presentan los estudiantes.

Tabla 1. Analisis FODA, para justificar la necesidad del sistema.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Formación profesional basada en competencias. • Cuerpos académicos consolidados o en proceso de consolidación. • Servicio Médico. • Servicios Estudiantiles. • Servicios Escolares. • Sistemas informáticos actualizados. • SIINMet • Programa Institucional de Tutorías • Cada estudiante cuenta con un tutor y recibe 2 sesiones de tutoría a la semana, una grupal y una individual. • Psicologo. • Asesorías. • Seguimiento a Regularización. • Programas de Becas. • Vinculación con más de 1250 empresas para el desarrollo profesional de los estudiantes. • Catálogo de recursos para la coadyuvancia de la acción tutorial. • Programa para la prevención y atención de actitudes y conductas de riesgo. • Sistema de Gestión de Calidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar un sistema que permita un mayor acercamiento y vigilancia de las trayectorias académicas en la universidad. • Poseer información fidedigna y en cualquier momento que sea requerida para observar indicadores que permitan conocer los niveles de desempeño académico y las causas que los originan, así como información de servicio médico–justificantes-, psicología –reportes y canalizaciones-, tutorías, atención a estudiantes, entre otros. • Mejorar los procesos educativos en la UPMH, y la atención a los estudiantes para elevar los indicadores de eficiencia terminal, egreso y titulación.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta con información clara y concisa de forma individual de los estudiantes. • Falta de capacitación en el ámbito tutorial de los docentes de asignatura y de tiempo completo. • Falta de un Sistema Institucional de Trayectorias Académicas automatizado, estructural y organizado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Decerción de estudiantes por motivos económicos y sociales • Rezago Educativo (no continuación con los estudios universitarios) • Bajo nivel académico obtenido en el bachillerato de procedencia. • Reducción de presupuestos asignados a la Universidad.

El Programa Institucional de Trayectorias Académicas de la Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo parte de las diversas experiencias que se han tenido con las acciones emprendidas para mejorar la labor y calidad educativa, entre ellas, la tutoría, la asesoría, los servicios académicos y de acompañamiento que se brindan a los estudiantes; al contarse con estas acciones se debe contar a su vez con instrumentos operativos que permiten su puesta práctica, mismos que simplificarían procesos y atacarían las debilidades que se tienen con el desarrollo de un sistema que permita compilar y tener a la mano, información de cada uno de los estudiantes que será nutrida constantemente con las áreas que representan la construcción de la trayectoria estudiantil, lo anterior derivado de que, las trayectorias escolares todavía están hoy marcadas en gran medida por el origen social, no solo por el capital económico sino también y especialmente el capital social (2) Estos activos se transmiten de una generación a otra. Así, los niños cuyos padres tienen un diploma de educación superior continúan estudiando más tiempo que los niños cuyos padres han dejado sus estudios a nivel de bachillerato o antes. Los primeros se comprometen también más hacia sectores más elitistas (científicos o de un nivel de clases preparatorias superiores). El contexto familiar y su relación con enseñar más o menos fuertemente alentar a los jóvenes a participar en estudios más altos. De hecho, "según si el acceso a la educación superior es colectivamente sentido, incluso de manera difusa, como un futuro imposible, posible, probable y normal lugar común, es toda la conducta de familias y niños (y en particular su conducta y su éxito en la escuela), que varía porque tiende a decidirse por lo que es" Razonablemente" permitido a la esperanza. (3). La implementación y seguimiento del sistema pretende ser vinculado con la base de datos académicos institucional, para obtener información sobre indicadores de la trayectoria académica de los estudiantes, cuya meta constituiría proporcionar apoyo a partir de un conjunto de estrategias tutoriales pertinentes durante la formación profesional (momento de la trayectoria) que cursa el estudiante.

El Programa se fundamenta en los modelos cambiantes generacionales de las y los estudiantes en la universidad, el involucramiento, el compromiso y las condicionantes para el éxito escolar; además del ambiente institucional y los espacios de relación (se considera en este que la integración social como un elemento relevante para la retención del estudiante sin dejar de ocupar el primer sitio la tutoría, concebida como un proceso indispensable de acompañamiento de las y los estudiantes en su proceso de formación profesional. Para captar el camino de las cuales se construyen las trayectorias de estudios de jóvenes, la teoría de la reproducción de P. Bourdieu puede, por lo tanto, integrar una visión más dinámica y sobre todo más contextualiza (3).

El Programa, permite conocer la eficiencia y la eficacia interna de la UPMH, sin embargo la preocupación no es sólo en cuanto a la eficiencia interna, sino también la eficiencia terminal de las y los egresados, el rendimiento, desempeño, procesos de evaluación, comportamientos –éticos, sociales y psicológicos- se ha preponderado la atención a las y los estudiantes, debido a que un acompañamiento cercano significa para la universidad mejor atención y seguimiento al trayecto tanto individual como grupal, en aspectos como el rendimiento escolar, las áreas de oportunidad, el éxito –atención a jóvenes sobresalientes -, problemáticas como: el abandono, rezago, atraso, repetición y reprobación. Lo anterior requería de situar a las y los tutores encargados de brindarles acompañamiento durante el trayecto en cuestiones básicas para que pudieran esclarecer situaciones como las narradas anteriormente, como su lugar de origen, situación económica, antecedentes personales y tutoriales –de forma individual y grupal-, carreras en las que han estado, antecedentes académicos, participación en proyectos, entre otras, es decir su práctica académica cotidiana previa. El Sistema Institucional de Trayectorias Académicas (S.I.T.A) buscaba proteger y acompañar de forma sistemática y organizada la trayectoria universitaria de los estudiantes de la Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo a través de la información en un Programa que permita la identificación temprana en el rezago, deserción, desvinculación, trayectoria académica y profesional, desempeño educativo y personal, en el marco pedagógico de la Educación Basada en Competencias y la acción tutorial y a través de niveles de intervención, por tal motivo, la trayectoria escolar para el SITA es referida como la cuantificación del comportamiento escolar de un corte generacional durante su trayecto universitario, desde el ingreso, permanencia y egreso, hasta la conclusión del plan de estudios (esto incluye la titulación y la inserción al campo laboral). De acuerdo con lo anterior puede afirmarse que a través del conocimiento de la trayectoria estudiantil, es posible implementar acciones para mejorar la calidad de los servicios educativos que ofrece la Universidad Politécnica Metropolitana de Hidalgo, por tal motivo se consideran los siguientes indicadores: Eficiencia Terminal, Eficiencia de Egreso, Rezago Educativo, Deserción, Titulación, Retención de matrícula y Rendimiento Académico.

3 Antecedentes y método

El objetivo que tuvo la investigación previa a la implementación del Programa Institucional de Trayectorias Académicas en la UPMH en 2017 versó en cuestionar la construcción de trayectorias educativas de las y los estudiantes con la intención de captar las formas en que se construyen estas trayectorias, teniendo en cuenta la esfera profesional (estudios e inserción laboral), el ámbito privado (cultura, vivienda, formación de pareja, nacimiento de hijos, entre otras) y los factores socioculturales.

El mundo estudiantil se caracteriza esencialmente por su heterogeneidad (4 y 5). Se trató de cuestionar el paso a la vida adulta de las y los jóvenes que iniciaron, transitaron y concluyeron su educación superior de 2014 a 2017. Lo anterior derivado de que, el paso a la vida adulta ha sido poco estudiado (6). La recolección de información se llevó a cabo de tres maneras: Un cuestionario para las y los estudiantes para recopilar información general sobre una muestra aleatoria, información sobre el bachillerato al que asistió, situación escolar al momento de la recolección de la muestra, nivel del alumno al ingreso a la universidad, reconstitución de la escolarización, información sobre la familia del estudiante, datos sociodemográficos, culturales y económicos. Luego cada año durante 3 la situación e información escolar de las y los estudiantes fue actualizado. La encuesta de familias durante el año 2014-2015, y una encuesta individual y anual por con los coordinadores de programa educativo. Además, para fines cualitativos se realizaron 40 entrevistas a jóvenes de 17 a 28 años al momento de contestar, de ellos tomados como población control durante tres años. El estudio fue situado en el contexto de la masificación de la educación superior y los sistemas emergentes como una política compensatoria. El mundo estudiantil se caracteriza esencialmente por su heterogeneidad (5 y 7).

Se aplicó un método de análisis de coincidencia óptimos que, si bien provienen de la biología molecular, Andrew Abott lo introdujo en las ciencias sociales: El propósito de las de esta metodología es construir una tipología de secuencias, es decir, reunir secuencias de elementos. Si bien es imposible el ojo humano para comparar miles de elementos y la forma en que se vinculan entre sí, esta permite agruparlos e identificar tipos ideales. El primer paso de este procedimiento consiste en calcular una distancia entre las secuencias. El segundo paso es la clasificación real dicho (7).

4 Sistema Institucional de Trayectorias Académicas (SITA)

Se realizó un diagnóstico situacional, que permitiera conocer la pertinencia de invertir tiempo y recursos en un sistema que diera cuenta, de la información que, debían tener a primera mano, docentes, tutores, directores, entre otros, resultando que, permitiría un mejor seguimiento y acompañamiento al estudiante durante su trayecto universitario, detivando además en un fortalecimiento enorme del proceso de Acción Tutorial. Existen diversos factores que influyen en el rendimiento académico, unos que pertenecen o se encuentran en el mismo estudiante y otros que pertenecen o se encuentran en el mundo circundante (factores internos y externos) Ambos factores no actúan aisladamente, el rendimiento académico es el resultado de la acción recíproca entre ambos factores. Por tanto, primero el diagnóstico se centró en buscar diferentes factores que intervengan o condicionen el rendimiento académico de los estudiantes, en busca de aportar datos útiles que orienten a la eficiencia del sistema educativo de una institución. El sentido longitudinal de la recolección de información permite monitorear no solo cada uno de esos momentos en sí mismo, sino también poder mirar los datos recogidos en forma de trayectoria en diferentes momentos.

Por tal motivo, se plantea en un primer momento de forma teórica el proyecto, elaborándose el Programa Institucional de Trayectoria Académica, mismo que sentó las bases, justificación y objetivos, marco normativo de referencia, su misión y visión. Una vez elaborado y aprobado el programa, se solicitó a Sistemas de la Universidad el apoyo para traspolar la idea escrita en un sistema, para lo cual en los anexos del proyecto, a través de diapositivas del Power Point, se intentó plasmar como quedaría el sistema. El área de sistemas estuvo trabajando en conjunto con servicios estudiantiles, alrededor de tres meses, en septiembre 2018, se lanza la prueba piloto del sistema, pudiéndose visualizar todo lo plasmado en el Programa, dando acceso temporal a la información al personal inmiscuido en el acompañamiento de trayectoria académica del estudiante a través de la tutoría. En enero de 2022, el Sistema Institucional de Trayectorias Académicas fue consolidado, a cada tutor, docente y persona encargada de departamento que requiriera información puntual de trayectoria académica de los estudiantes, fue entregado su usuario y contraseña para acceder al sistema, el cual permite verificar información en las categorías de perfil de ingreso y seguimiento académico teniendo los siguientes ejes de acción:

1. Tutorías: Establecer la secuencia que permita a la/el Director de Programa Educativo y a la/el Tutor realizar efectivamente las actividades de acompañamiento tutorial, mejorando la calidad del proceso formativo, incrementando el desempeño académico de las y los estudiantes tutorados/as, para asegurar su desarrollo, permanencia y la culminación exitosa de su formación profesional disminuyendo el rezago y deserción, en un conjunto de actividades dirigidas de manera grupal e individual, estableciendo los mecanismos para coadyuvar a la formación integral de las y los estudiantes. Instrumentos: Perfil del estudiante, Plan de acción Tutorial, seguimiento PAT, reporte egresados, bajas, egresos, así como estadísticas básicas (Imágenes 1 y 2)

Imagen 1. Eje Tutorías -Se asigna tutor, se visualiza y da seguimiento al PAT- (Sistema Institucional de Trayectorias Educativas radicado en METRONET).

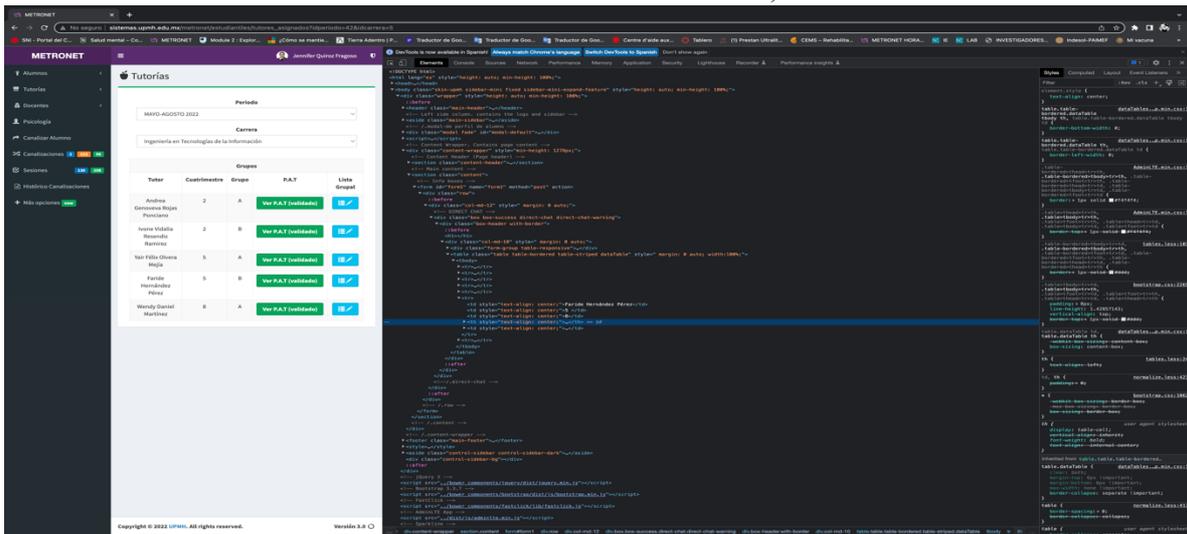
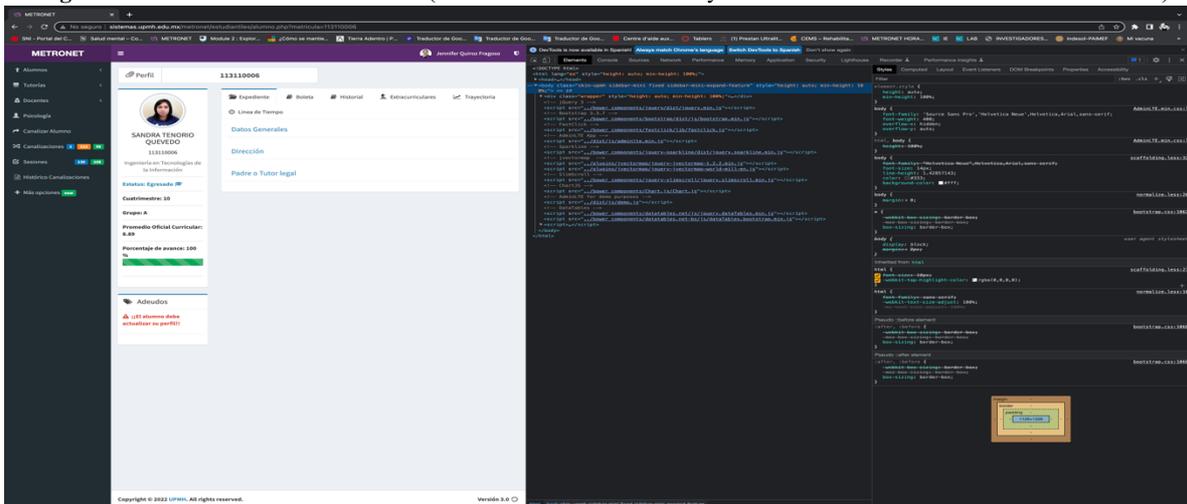
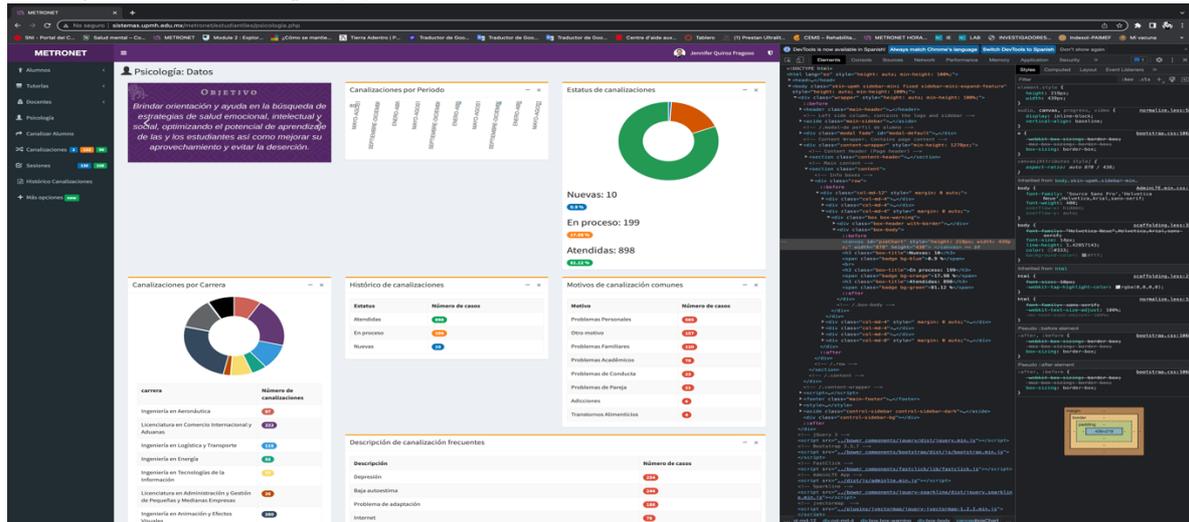


Imagen 2. Tutorías -Perfil del estudiante- (Sistema Institucional de Trayectorias Educativas radicado en METRONET).



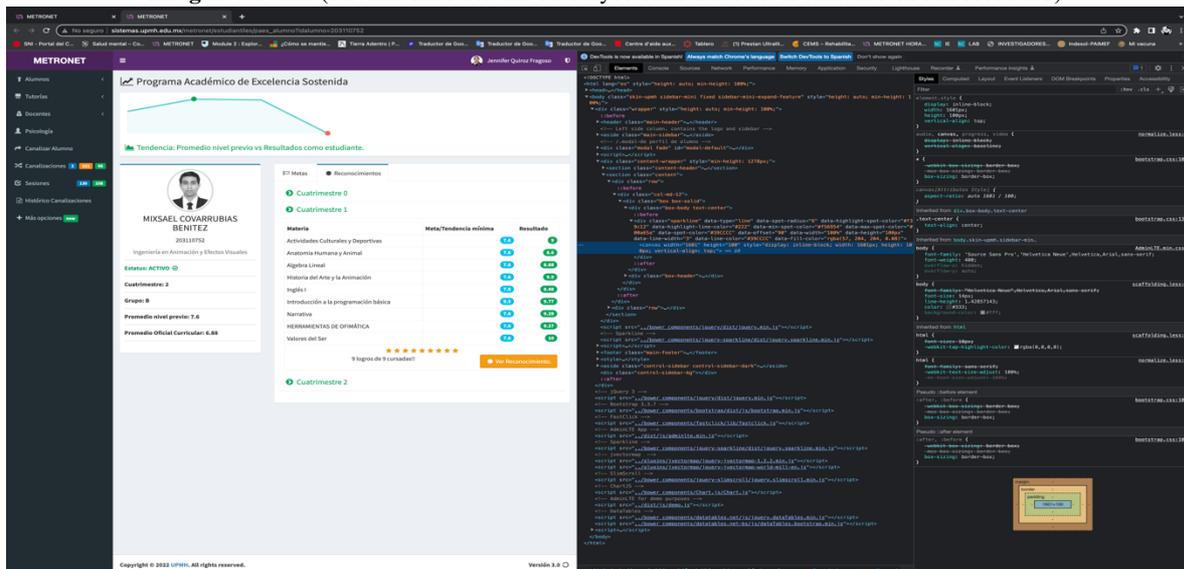
- Atención Psicopedagógica: Busca brindar orientación y ayuda en la búsqueda de estrategias de salud emocional, intelectual y social, optimizando el potencial de aprendizaje de las y los estudiantes así como mejorar su aprovechamiento y evitar la deserción. Instrumentos: Canalización a psicología, sesiones, diagnóstico, histórico de canalizaciones. (Imágen 3).

Imágen 3. Atención Psicopedagógica (Sistema Institucional de Trayectorias Educativas radicado en METRONET).



3. PAES: Programa Académico de Excelencia Sostenida: busca motivar a las y los estudiantes a lograr y mantener buenas calificaciones. (Imágen 4).

Imágen 4. PAES (Sistema Institucional de Trayectorias Educativas radicado en METRONET).



5 Resultados

Para enero 2022, a cuatro años de su lanzamiento piloto en un primer momento y presentación posterior, el Sistema Institucional de Trayectorias Académicas, se encuentra consolidado, permite visualizar: en una primera pantalla, estadísticas básicas académicas en general: bajas, egreso, matrícula actual, derivado que el sistema es para trayectoria.

En, el perfil del estudiante: expediente, trayectoria, boleta, historial, extracurriculares, una línea del tiempo, quienes han fungido como sus tutores, si es un estudiante de procedencia indígena, si habla alguna lengua, si posee alguna discapacidad, su estatus actual y el porcentaje de avance, cuatrimestre, grupo y promedio curricular. su dirección, tipo de sangre y datos generales, de igual forma los datos básicos de contacto de su tutor legal.

En el apartado tutorías: el tutor puede visualizar el perfil decrito del estudiante, su grupo tutorado, emitir listas de su grupo con calificaciones para seguimiento académico en tutoría, lista grupal de igual forma permite al tutor visualizar perfil del estudiante y realizar canalizaciones a psicología, mismas que son notificadas al psicólogo de la institución para su atención, puede dar seguimiento y de igual forma visualizar las actividades extras que ha realizado el estudiante de forma grupal e individual, así como logros y visualizar estudiantes de excelencia.

Permite capturar el Plan de Acción Tutorial que representa la guía para la acción del tutor, en dos vertientes tutoría grupal e individual y darle seguimiento a las actividades ingresadas justificando en por qué se alcanzó o no el objetivo, canalizar a los estudiantes a atención psicológica y psicopedagógica, monitorear atención y visualizar un pequeño diagnóstico que no dañe los derechos del paciente atendido.

Coordinaciones de Programa educativo: pueden visualizar lo mismo que el tutor, agregando, reporte de egresados e historial de bajas, estadística CENEVAL, estadística de su PE, resultados de ceneval, carta compromiso inmersión, trayectoria del docente, horarios, aulas, evaluaciones, resultados, estatus captura de calificaciones del docente, calificaciones, extraordinarios, competencias, modificar calificaciones, con reportes y movilidades, estancias y estadías, nivelación académica.

Secretaría Académica: Lo anterior, más evaluación docentes, y estadísticas, carga cuatrimestral de un docente, reporte de nivelación académico, reporte de captura de calificación.

Psicología puede relanzar canalizaciones, capturar atención por sesiones en lo individual, histórico de canalizaciones.

Vinculación, biblioteca, culturales y deportivos, servicios escolares, caja, posgrado, recursos humanos, idiomas y servicio médico, tienen un apartado para trabajo de su área dentro del METRONET.

La evaluación del Sistema Institucional de Trayectoria Académico, se ha realizado consultando el impacto que ha tenido en el desempeño de los tutores, la eficiencia de los procesos y la retención de matrícula que se ha tenido, dando seguimiento puntual a su trayectoria académica, misma que ha disminuido considerablemente en el último año, derivado del seguimiento que se ha tenido de los estudiantes. El Sistema METRONET, mismo ha ido creciendo en los últimos tres meses, incluyendo trayectoria docente, captura de calificaciones, plan de trabajo para estadía, listas de asistencias, horarios, notificaciones del cambios al sistema, materias, tipos de evaluación, promedio general de sus evaluaciones cuatrimestrales, encuestas de estancias y estadías, ficha e informe de investigación.

6 Conclusiones

Como se ha podido apreciar el SITA forma parte del Sistema Integral de Información de la Universidad (METRONET) y puede ser consultado de forma local a través de la intranet institucional en un intento de revitalizar y facilitar la práctica docente y la acción tutorial mediante un Sistema que permita tener a mano información fidedigna y de alto valor para su quehacer y ayudar a los estudiantes a encontrar respuesta a sus dificultades, a incorporarse al campo laboral de una manera activa y responsable, ya que la concepción de trayecto supone un proceso de transformación de los sujetos que se da en el transcurrir del tiempo y que supone la apropiación, la significación y la utilización contextualizada de objetos y recursos tanto intelectuales como institucionales (8). Las trayectorias académicas requieren diferenciar un conjunto de cuestiones que van desde la eficiencia interna, la eficiencia terminal y el rendimiento hasta los comportamientos académicos de los estudiantes durante su vida escolar como el aprovechamiento académico, el fracaso, el éxito, el rezago y la deserción. Estos aspectos mencionados designan y delimitan fenómenos del proceso educativo que estructuran un conjunto de problemas que están relacionados con las trayectorias académicas.

El Sistema Institucional de Trayectorias Académicas, cumplió con su objetivo y esta superado expectativas, consolidándose como ejemplo a nivel estatal de eficiencia, atención y seguimiento, lo que le ha valido el reconocimiento interno y externo por parte de otras universidades, la importancia de la cultura y la sociedad, especialmente es, cuando influye en las creencias y comportamientos del individuo (9). Los sujetos aprenden de su cultura cómo comportarse, y ese es un factor clave para separar a los grupos, de la misma manera que el idioma diferencia a las personas de los demás, y también influye en cómo usan gestos al interactuar, así mismo los valores también son considerados como importantes influencias sobre el tema y su actuando en diversos entornos.

El tiempo de una trayectoria académica que se prolonga puede alternar nuevos modos de asistir a la universidad; se trata entonces de una experiencia menos grupal y más enfocada a los intereses y necesidades individuales de cada estudiante, permite al tutor y a la acción tutorial en general un práctica con afectividad y efectividad en tanto exista un acompañamiento. Las trayectorias se construyen de diversas maneras dependiendo de los contextos y las disposiciones de los actores sociales. De hecho, más que solo profesión del padre o de la madre, capital educativo, económico, cultural o incluso relaciones influyen en la manera de participar en la educación superior y por lo tanto de construcción de su trayectoria educativa.

Referencias

1. Quiroz F., J., Pérez M., C. J., & García F., R. (2018). La formulación de la construcción de la imagen del tutor desde la identidad colectiva, EIKASIA, N°84, noviembre-diciembre 2018, pp. 43-57. España. <https://www.revistadefilosofia.org/84-03.pdf>
2. Bourdieu P. et Passeron J-C, (2010) Les Héritiers: Les étudiants et la culture, Paris, Les Editions de Minuit.
3. Bourdieu P. et Passeron J-C., (1971) La Reproduction. Éléments pour une théorie du système d'enseignement, Paris, Minuit.
4. Lahire B., Millet M. et Pardell E., (1997) Les manières d'étudier, enquête, Paris, La Documentation Française, N°2.
5. Grignon C. et Gruel L., (1999) *La vie étudiante*, Paris, PUF.
6. Galland O., (2000) Entrer dans la vie adulte: des étapes toujours plus tardives mais resserrées, *Economie et Statistique*, N°337-338, p. 13-38. http://www.crest.fr/ckfinder/userfiles/files/pageperso/galland/galland_fichiers/Eco_stat_vieadulte_2000.pdf
7. Lesnard L. et de Saint Pol T., (2006) Introduction aux méthodes d'appariement optimal (Optimal Matching Analysis), *Bulletin de méthodologie sociologique*, n°90, p. 5-25. https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00112549/file/Lesnard_SaintPol_2006_Introduction%20aux%20m%C3%A9thodes%20d%E2%80%99appariement%20optimal.pdf
8. Rembado, F., Ramírez, S., Viera, L., Ros, M., & Wainmaier, C. (2009). Condicionantes de la trayectoria de formación en carreras científico tecnológicas: las visiones de los estudiantes. *Perfiles Educativos*, 31(124). <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2009.124.18825>
9. Quiroz F., J., Pérez M., C. J., & García F., R. (2019). The conceptual anguish of the term sociocultural factors. *Revista Conrado*, 15(67), 45-53. Retrieved from